

Mouvement et langage

Fabienne VOISEUX, FOF Auvergne-Rhône-Alpes

Dans le cadre de la semaine de la MOBILITÉ, JEP'LYON a organisé le mercredi 19 septembre 2018, **la journée européenne de la psychomotricité**, dans le quartier de Vaise à LYON, au sein de l'ESSSE (l'Ecole Santé Social Sud-Est).

Les psychomotriciens sont très engagés dans la formation des professionnels en crèche et lieux d'accueil de la petite enfance. Au contact des équipes et des regards croisés avec les autres professionnels tels que les ergothérapeutes, les orthophonistes, les éducateurs de jeunes enfants, les art-thérapeutes, ils sont amenés à définir, préciser et reformuler leurs approches et leurs actions dans leur spécificité.

La psychomotricité s'enrichit avec l'ensemble des professionnels intervenant dans le soin, dans une complémentarité sur le terrain au contact de la réalité des patients, adultes ou enfants.

Cette complémentarité permet un questionnement: Pourquoi telle patiente refuse la toilette? Comment un enfant organise-t-il ses déplacements dans l'espace? Comment observer un enfant dans ses manipulations d'objets?

C'est aussi confronter et écouter les doutes des parents, les croyances (ex: position assise du bébé) et les résistances des aidants.

Cela signifie pour le soignant de ne pas se cantonner à ses propres représentations et analyses d'une situation qui se donne à voir. Pour les autres professionnels, cela signifie avoir identifié et mémorisé les champs des possibles du soin en psychomotricité afin de pouvoir les solliciter à bon escient.

Avec la diminution drastique des postes hospitaliers, nous, orthophonistes, sommes en passe de perdre cet aspect fondamental du travail en équipe. Cette réduction des lieux de travail pluridisciplinaire en viendra à impacter la formation initiale des orthophonistes.

La défense de la spécificité de notre profession s'exerce aussi sous des regards croisés et au contact des autres professionnels tels que neuropsychologues, psychopédagogues, orthopédagogues etc. Et ce, afin d'élaborer sans cesse notre conception du soin orthophonique des personnes entravées dans leur langage, leur identité et leur dignité.

Mouvement et langage

Les psychomotriciens annoncent travailler la relation avec l'enfant et la relation que celui-ci a par rapport à son propre corps, au monde, à l'autre en se mettant en mouvement.

L'enfant est un "explorateur". Il est perçu dans sa globalité entre corps et "esprit". C'est son individualité qui est observable. C'est dans cette sphère clinique que les choses simples qui peuvent être observées sont puissantes dans leur sens à décrypter.

Les écrits d'Anne-Marie Fontaine furent mis à l'honneur lors de cette journée :
"L'observation professionnelle des jeunes enfants" ou encore *"observer en équipe dans les lieux d'accueil de la petite enfance : développer l'observation projet"* pour reprendre les termes de cette auteure.

L'observation, l'accompagnement, le respect et l'incitation à sa créativité, sa liberté et son autonomie favorisent les phases fondamentales du développement de l'enfant. La présence physique et psychique de l'adulte contient et sécurise les explorations de l'enfant.

Que font et comment pensent alors les orthophonistes qui visionnent FEX (Fonctions Exécutives chez l'enfant) où l'on explique à l'orthophoniste ce qu'il doit faire en présentant des fiches à l'enfant, en reformulant les fonctions exécutives en jeu ?

La puissance de l'émergence des conditions de soin qui s'étaient sur la relation est liée à l'observation nourrie des connaissances théoriques récentes et constamment interrogées par le patient et le thérapeute, en un lieu et en un temps communs.