

Dossier Apprendre

Journée d'Études



Dès maintenant, une date à retenir :

Samedi 10 octobre 2015

Un lieu :

Salle du Toboggan, à DÉCINES-LYON

Le SORAA-FOF vous invite à une Journée d'Études

Le thème :

**L'enfant et son désir d'apprendre :
Quels enjeux ? Quels obstacles ?**

« Apprendre ? Certainement, mais vivre d'abord et apprendre »

John DEWEY, philosophe et pédagogue (1859-1952)

Spontanément et de manière naturelle, le petit enfant apprend la maturation progressive de son système neuro-sensori-moteur ; ses centres d'intérêts, sa vie émotionnelle et psychique l'amenant à cette dynamique. Il découvre le monde avec jubilation, s'en imprègne et s'approprie un maximum d'informations, en tâtonnant, expérimentant et répétant : c'est d'ailleurs ainsi qu'il est acteur de ses apprentissages, et organise sa pensée.

Comment ce plaisir et cette curiosité du monde qui animent le tout-petit peuvent-ils parfois glisser, dès qu'il s'agit d'apprentissage scolaire, vers l'inquiétude, la passivité, le rejet, ceci pouvant aller jusqu'à la phobie scolaire ? L'enfant recevrait alors un apprentissage imposé par l'extérieur ; il ne le prendrait plus « en lui » dans un élan personnel, créant l'émerveillement de l'entourage, mais il le subirait, pour être conforme à ce qu'on attend de lui.

Reposent alors sur celui-ci des exigences de résultat et de performance avec des finalités qui lui sont étrangères. N'y aurait-il pas alors une perte du sens de ces apprentissages, et une incompréhension de leurs visées et de leurs destinées ?

Comment se fait-il que l'apprentissage devienne un tel enjeu sociétal ?

Comment en est-on arrivé à la sur-stimulation et à la valorisation des apprentissages précoces ?

A l'évaluation systématique des compétences de l'élève ?

Ensemble nous dégagerons ce qui peut favoriser, limiter, voire bloquer les apprentissages...

Nous évoquerons ce que nous pouvons mettre en œuvre pour réhabiliter et redonner l'envie et le plaisir d'apprendre...

Comment ne pas déposséder l'apprenant de sa place et de son rôle, et lui laisser les temps nécessaires aux processus d'apprentissage :

- le temps de la découverte et de la motivation
- le temps de l'intégration et de l'appropriation.

En tant qu'orthophonistes et professionnels de l'enfance, trouvons notre juste place aux côtés de ces enfants parmi les autres acteurs que sont la famille, les enseignants et la société...

Avec pour intervenants :

Docteur F. Moggio, psychanalyste, chef de service en psychiatrie infanto-juvénile au centre Alfred BINET, PARIS :

« Approche pluridisciplinaire d'un trouble "dys" à partir d'une situation clinique. »

A. BENTOLILA, professeur à l'Université PARIS DESCARTES, linguiste :

« Développement et enjeux du langage. »

M. COLLOT, orthophoniste, formatrice aux Ateliers Claude CHASSAGNY :

« Orthophonie et difficultés d'apprentissage. Quelle évidence ? »

A. GENINET, formatrice en Gestion mentale et professeur de mathématiques :

« Les processus mentaux de l'apprenti mathématicien. »

Pour vous inscrire, des éléments plus précis vous seront fournis dans le prochain bulletin de juillet, sur le site de la F.O.F. dès le mois de juin, et dès à présent à l'adresse suivante : <http://colloque-soraa-fof2015.blogspot.fr>