

SOINS ORTHOPHONIQUES ET DÉSIR DE PARLER

Objectifs de formation

Au cours de cette formation, il s'agira de penser l'intervention en orthophonie dans une perspective incluant la question de la structure psychopathologique et les différentes modalités de défense que les patients peuvent mettre en place pour faire avec la parole et leur corps.

Modalités de formation

Ce temps d'élaboration sera avant tout basé sur l'expérience clinique à partir d'exemples concrets issus de notre pratique ou de la littérature.

Effectif et public concerné : Groupe de 15 Orthophonistes adhérents ou non adhérents à la FOF

Lieu : Maison des Associations

6 cours des Alliés
35000 RENNES

Dates : les samedis 8 février et 4 avril 2020

Durée : 2 journées de 6h chacune (12h au total)

Horaires : 9H30 - 12H30 / 14H00 - 17H00

Intervenant : Thomas ROÏC

Thomas ROÏC est directeur thérapeutique au sein de l'IMP Le Courtil (Belgique) (équivalent IME-ITEP) qui accueille des enfants présentant des difficultés psychiques graves. Présenté notamment au travers du film A ciel ouvert de Mariana Otero, ce lieu tente de soutenir au quotidien le travail

singulier d'élaboration que réalisent les jeunes accueillis pour pacifier leur angoisse et tisser des liens plus apaisés.

Contenus

Journée 1

Matinée

Du babil au langage articulé – quelques considérations psychanalytiques sur le langage et l'acte de parler.

1. Liminaires théoriques – définition structurale du langage (arbitraire du signe), jeux de langue et chaîne signifiante.

Saussure F., Le cours de linguistique générale, Paris Payot, 1995.

Dor J., Introduction à la lecture de Lacan, Paris, Denoël, 1985

2. Fonction du babil et prise sur le corps – de la matérialité sonore à la fonction linguistique

Lacan J., Séminaire XX, Encore, Paris, Seuil 1972.

ex Leiris et son « reusement »

3. L'entrée dans le langage – apprendre et désapprendre

4. D'être parlé à parler : « tout le monde dit je »

Habiter la langue et variation sur les personnaisons

Après-midi

Symptôme psychotique et troubles du langage (néologisme, barrage, coq à l'âne) ou de la fonction de l'écrit.

1. Toute parole est demande.

Lacan J., Séminaire III, Les psychoses, Paris, Seuil, 1983

2. Variantes des troubles du langage dans les psychoses

Maleval J.-C. La forclusion du Nom-du-père, Paris, Seuil, 2001.

Exemples cliniques tirés de la littérature, de notre pratique et des apports cliniques des participants.

Journée 2

Matinée

Les autismes

1. Spécificité de l'autisme au regard de la voix et du symbolique.

Maleval J.-C., L'autiste et la voix, Paris, Seuil, 2009.

2. De l'usage au non usage de la parole : l'écholalie et le mutisme chez la personne avec autisme.

Laurent E., La bataille de l'autisme, Paris, Navarin, 2012.

Après-midi

Présentation de situations issues de l'expérience des participants.

Aménagement de l'enseignement au regard des évaluations des stagiaires.

Moyens pédagogiques

Références bibliographiques et enseignements issus de la pratique clinique.

Modalités d'évaluation

L'évaluation de la formation est permanente. Elle est intégrée à chaque début et fin de journée pour mesurer les questionnements de chaque participant. Chaque journée débute par l'évaluation des questions afin d'adapter le déroulement de la formation aux préoccupations pratiques du groupe. A la fin de la journée est aussi évalué si le groupe reste porteur d'une dynamique de réflexion.

La seconde journée s'achèvera sur un bilan complet quant au contenu de la formation et son adéquation aux attentes.

Une fiche d'évaluation sera remise à chaque stagiaire à la fin de la formation.

Contact : Françoise Abautret, fof.bretagne@gmail.com