

SENSIBILISATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE

Objectifs de formation

- Situer l'approche systémique dans son histoire en repérant les similitudes et les différences avec les autres théories ; souligner son intérêt et ses limites dans la clinique des orthophonistes ; identifier les différents courants traversant le mouvement systémique.
- Définir les concepts de base de l'approche systémique des problématiques relationnelles, familiales, institutionnelles et de réseau.
- Comprendre le fonctionnement du contexte familial en repérant tout particulièrement la fonction du « symptôme » de l'enfant et de la demande.
- Concevoir un accompagnement systémique de l'enfant, incluant la famille et le réseau partenarial facilitant l'émergence d'un projet global prenant en compte les ressources de chacun.

Modalités de formation

La formation présentielle proposée repose sur l'alternance d'exposés théoriques, d'expérimentations pratiques et des temps d'analyse de situations professionnelles apportées par les participants. Favorisant l'intelligence collective, la formatrice organisera et conduira les échanges afin de faciliter la co-construction des savoirs. Les temps de partage et d'analyse des situations seront animés dans une démarche réflexive.

Public concerné : Groupe de 16 professionnels orthophonistes adhérents ou non adhérents à la FOF Bretagne

Lieu : Maison des Associations
6 cours des Alliés
35000 RENNES

Dates : Lundi et mardi 5 et 6 octobre - jeudi 19 novembre 2020

Durée : 2 jours consécutifs + 1 jour soit 3 jours de 7h chacun soit 14h

Horaires : 9H00 – 12H30 / 13H30 – 17H00

Formatrice : Béatrice BOUSSARD

Directrice, psychologue, intervenante systémique, a pratiqué en centre médico-social pour jeunes enfants, thérapeute familiale en consultation, formatrice et superviseur. Membre titulaire de l'EFTA et de la SFTF.

Coordinatrice du projet : Béatrice BOUSSARD

Projet pédagogique

L'intersession permettra aux professionnels une application directe d'un autre regard et de nouveaux outils dans leur pratique, avec un retour possible des questions lors de la journée suivante.

Première session : Connaître les concepts fondamentaux de l'approche systémique (2 jours)

Premier jour : Définir l'interaction et repérer les enjeux relationnels

- Connaître l'histoire de l'approche systémique : son histoire, ses liens avec les autres approches, sa manière d'appréhender les « symptômes », son intérêt et ses limites.
- Développer les concepts de base sur l'interaction à partir de la théorie de l'École de Palo Alto et repérer leur importance dans l'instauration de toute relation - utilisation et observation dans les situations concrètes : relations duelles, avec la famille...
- Connaître l'approche constructiviste de la réalité.
- Identifier les phénomènes de triangulation au travers des concepts de triangle, alliance, coalition.
- Repérer la fonction des demandes familiales (et de la commande institutionnelle) : qui ? Demande quoi ? A qui ? Pour ou contre qui ? Pour quoi faire ? Pourquoi maintenant ?

- Élaborer une carte relationnelle : famille – orthophoniste – enfant accompagné à partir de situations concrètes et repérer les phénomènes de triangulation.
- Identifier la place, le rôle et la fonction de l’orthophoniste dans ce triangle relationnel.
- Comprendre les loyautés de l’enfant accompagné et des risques de conflits de loyauté dans lesquels il peut se trouver.

Deuxième jour : Identifier la fonction du symptôme dans le fonctionnement du système familial

- Connaître les concepts fondamentaux de la théorie des systèmes : interaction, globalité, organisation et complexité.
- Connaître le fonctionnement d’une famille au travers des quatre niveaux de complexité de l’organisation d’un système :
 - Les places, les frontières, la hiérarchie, la circulation de l’information ;
 - Les rôles et les fonctions de chacun, les règles implicites, les enjeux relationnels, la fonction des problèmes
 - Le passage difficile à un nouveau cycle de vie (crise) ; la différenciation
 - L’histoire du système au travers des générations, son mythe, ses valeurs.
- Observer un système humain et élaborer une carte relationnelle.
- Repérer le rôle de l’hypothèse systémique, son utilité pour définir une intervention auprès de l’enfant en prenant en compte son contexte.
- Identifier les potentialités d’évolution d’un système.

Deuxième session : Concevoir une intervention systémique (1 jour)

- Elaborer une méthodologie d’intervention à partir des hypothèses de compréhension :
 - clarifier le contexte, la demande, les fonctions de chacun
 - concevoir le cadre de l’accompagnement, de l’accueil : qui, reçoit qui, où comment, avec qui, combien de temps, à quel rythme, pourquoi faire...
 - définir un projet de collaboration : famille – enfant – orthophoniste.

- Acquérir les principes de base de la méthodologie de l'entretien systémique et de quelques techniques d'intervention : affiliation, questionnement circulaire, recadrage...

Moyens et outils pédagogiques

La formation s'articule autour de quatre modalités pédagogiques :

L'axe théorique développe les concepts fondamentaux de l'approche systémique et de la communication. Ces acquis se font à partir d'exposés contextualisés c'est-à-dire illustrés par la pratique de l'intervenante et des participants.

L'axe méthodologique permet de saisir globalement une situation et de penser le contexte propice au changement. Cet apprentissage se fait avec des mises en situation, des exercices en sous-groupe, des démonstrations menées par l'intervenante.

- Observation des interactions et construction de cartes de système.
- Élaboration d'hypothèses sur le fonctionnement du système.
- Étude du contexte et clarification de la demande.
- Mise en place du cadre d'un accompagnement.

La construction de la posture professionnelle nécessite d'agir de façon différenciée et d'utiliser ses propres ressources. Pour ce faire, chaque participant est accompagné dans l'amplification de ses compétences, le repérage de sa place dans ses différents systèmes d'appartenance et dans l'utilisation des résonances.

Les temps d'application clinique permettent de rester au plus proche des attentes des professionnels à partir des situations apportées par les participants. Dans ce but, chaque participant se réfère à son expérience professionnelle et aux situations avec lesquelles il travaille.

- Étude des cas suivis par les professionnels avec le support de l'approche systémique.
- Liens entre les différentes interventions expérimentées et la pratique de chacun dans son contexte de travail.

La pédagogie est essentiellement active et participative. Elle donne une large place à l'échange, l'expérimentation, le partage de l'expérience et des ressources de chacun.

Le temps entre les sessions permet le recueil d'informations entrant dans l'élaboration des hypothèses quant au fonctionnement des systèmes familiaux rencontrés ; l'expérimentation des outils et des stratégies élaborées lors de la formation ; l'évolution même du professionnel en tant qu'individu repérant sa place dans les différents systèmes.

Le contenu et le processus pédagogique sont susceptibles d'évoluer selon la dynamique du groupe.

Modalités d'évaluation

L'évaluation de la formation est permanente. Elle est intégrée à chaque début et fin de journée pour mesurer les apprentissages et les difficultés. Ainsi, chaque jour débute par l'évaluation des questions afin d'adapter le déroulement de la formation aux préoccupations pratiques du groupe. A la fin de la journée est aussi évalué si le groupe reste porteur d'une dynamique de réflexion.

La dernière journée s'achèvera sur un bilan complet quant au contenu de la formation et son adéquation aux attentes.

Une fiche d'évaluation sera remise à chaque stagiaire à la fin de la formation.

Contact : Françoise Abautret, fof.bretagne@gmail.com